



TUTORES EN EDUCACIÓN TERAPÉUTICA

FUNDAMENTACIÓN:

Una de las características fundamentales de este comienzo de siglo es la Revolución Tecnológica, que hace una nueva configuración del flujo de la información y también del desarrollo de las organizaciones y de la sociedad en su conjunto y se caracteriza por la velocidad de los cambios, la globalización, el papel central del conocimiento en el desarrollo económico, y una nueva concepción del conocimiento. Se ha dado en llamar sociedad del conocimiento a esta sociedad que se desarrolla y convive con estos nuevos parámetros de relacionamiento, en los cuales el conocimiento es central.

Estos cambios que se dan en un contexto de aldea global, necesariamente afectan a la salud. Si tomamos a distintas investigaciones sobre enfermedades crónicas como la diabetes, la hipertensión arterial, la obesidad, dislipidemias, enfermedades coronarias y otras de larga data en su tratamiento, veremos que son de origen poligénico con mayor frecuencia de aparición desde la 3º o 4º década de la vida humana, es decir que cuentan con una fuerte carga genética que interactúa estrechamente con los hábitos de vida de cada paciente en particular. Esta mirada nos sitúa ante una realidad que cambia y donde los profesionales de la salud se ven interpelados, y necesitan interdisciplinar con otros profesionales para generar las modificaciones de hábitos de vida nocivos o perjudiciales mantenidos por las personas con diferentes afecciones crónicas. Por eso esta Carrera de Especialización de Postgrado aborda las condiciones y características del tratamiento en relación con escenarios de la salud, culturales, educativos y políticos en los que se llevan adelante.

Esto supone pensar en tratamientos terapéuticos basados en cambios de hábitos, y en el reciclaje continuo de conocimientos y procedimientos sobre la enfermedad de cada paciente para lograr mayor impacto frente a la sola atención ambulatoria y de forma aislada, donde se torna difícil abordar cada aspecto del tratamiento dado el escaso tiempo de la consulta y la gran cantidad de temas que se deben explicar, contemplando que la información no es sinónimo de educación. Esto es pensarlo en el contexto del mundo contemporáneo y en el devenir de las prácticas médicas.

En este sentido, es necesario señalar que en un trabajo de revisión de 232 artículos publicados entre 1970 y 1999, se compararon los consejos médicos, los cursos estructurados y otras estrategias, observando que los cursos estructurados agregados al consejo médico han prácticamente duplicado el grado de control obtenido en personas con enfermedades crónicas, existiendo también evidencias de que el efecto de estas intervenciones educativas es duradero a largo plazo, seguro y efectivo.

Por lo tanto la matriz cerrada en la que aún se definen algunas prácticas y las representaciones de profesionales del campo de la salud hoy resulta un andamiaje insuficiente para pensar y abordar las enfermedades crónicas.

Proponemos entonces pensar críticamente el tratamiento y redefinirlo como complemento de otros lugares de educación terapéutica, en tanto espacios productivos desde los cuales resulta posible abrir nuevas alternativas donde se prioricen los aspectos lúdicos y socializadores para la transferencia de lo aprendido a las problemáticas de la vida cotidiana. Esta relación de aspectos sociales, culturales y educacionales en cada persona en particular abren el abanico al trabajo interdisciplinario entre la salud y la educación, justificando el surgimiento de este postgrado como complemento de capacitación desde los epistemológico y didáctico-pedagógico a los profesionales de la salud especializados en diferentes enfermedades crónicas.

La construcción de la figura de "Tutores en Educación Terapéutica" se efectuará en un marco de capacitación centrado en la interacción con el trabajo de consultorio, y en la idea fuerza de que al contar con la capacidad e idoneidad en todos los temas que hacen a cada enfermedad

en particular, deben poder llevar adelante procesos de enseñanza y de aprendizaje como base del "aprender a ser", esto significa:

- 1) Aprender a conocer los aspectos didáctico-pedagógicos que hacen a su actuación docente frente a las personas con enfermedades crónicas.
- 2) Aprender a vivir con otros, en un marco de trabajo interdisciplinario, globalizador y tendiente a la transdisciplinariedad.
- 3) Aprender a hacer, los procedimientos didáctico-médicos en función de generar cambios en los procedimientos y actitudes de sus pacientes, teniendo claro que la educación es un proceso.
- 4) Aprender a ser en el cambio de los valores, normas y actitudes frente a este cambio paradigmático de una medicina continua, vincular, significativas y permanente donde la educación es uno de los componentes esenciales del tratamiento de las personas con enfermedades crónicas.

OBJETIVOS:

- 1) Promover la superación del concepto de tratamiento sólo desde el consultorio y resignificarlo desde su carácter interdisciplinario, como eje integrador de aprendizajes a través de una nueva visión sobre el tratamiento terapéutico.
- 2) Contribuir a la capacitación desde su dimensión epistemológica y pedagógica-didáctica, como instrumento necesario para la construcción de la figura del tutor en educación terapéutica.
- 3) Proyectar talleres de educación para personas con enfermedades crónicas y su entorno en función de la implementación de diversas metodologías pedagógicas de trabajo.

CONTENIDOS:

La Carrera de Posgrado en "Fundamentos pedagógicos de la Educación terapéutica" se organiza en cuatro módulos. Cada módulo aborda una problemática que se articula en torno de ejes problematizadores a partir de los cuales se diferencian los contenidos que conforman las propuestas de los profesores a cargo de su dictado.

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Los módulos y sus ejes se detallan a continuación:

Módulo 1: Ciencia, medicina y tratamiento terapéutico; un modo de configuración.

- Eje 1: La concepción positivista de la ciencia y la medicina.
- Eje 2: Paradigmas actuales. De la simplicidad a la complejidad.
- Eje 3: Pedagogía y andragogía.

Módulo 2: El lugar de la tutoría en la propuesta del tratamiento terapéutico.

- Eje 1: La centralidad de la enseñanza en el cuidado y amparo al enfermo crónico.
- Eje 2: Los procesos de aprendizaje y sus dificultades.
- Eje 3: El sujeto "enfermo crónico".

Módulo 3: La complejidad del nuevo modelo terapéutico.

- Eje 1: La planificación estratégica.
- Eje 2: Comunicación y construcción del otro en situaciones terapéuticas.
- Eje 3: Tutoría y coordinación de grupos.

Módulo 4: Las relaciones en los equipos de educación terapéutica. Las herramientas didácticas

- Eje1: Las relaciones vinculares.
- Eje 2: Las matrices de trabajo en los grupos interdisciplinarios.
- Eje 3: Herramientas didácticas

Módulo 5: La animación socio-cultural y las Herramientas didácticas.

- Eje 1: Animación socio-cultural. Actividades lúdicas.
- Eje 2: Otras herramientas didácticas.

Módulo 6: Actividad integradora

Eje1: Armado de un Proyecto educativo

Eje 2: Actividades de consolidación y recuperación

Eje 3: Reflexiones, interacción y conclusiones

MÓDULO I: Ciencia, medicina y tratamiento terapéutico; un modo de configuración.

Fundamentación:

Este módulo hace referencia al estudio sobre la construcción y desarrollo del conocimiento científico y comprende el conjunto de reflexiones e investigaciones sobre fundamentos, estructuras y valor de las ciencias en relación con la medicina.

En este sentido, es indudable el papel que desempeña la ciencia en la sociedad contemporánea, no sólo en lo que respecta a sus aplicaciones tecnológicas sino también por el cambio conceptual que ha inducido en la concepción del universo y de las comunidades humanas. La tarea de comprender qué es la ciencia importa porque a la vez es comprender nuestra época, nuestro destino y, en cierto modo, comprendernos a nosotros mismos.

¿Por qué abordarlo en el postgrado de educación terapéutica?

Porque ocurre que, de manera explícita o implícita, el planteo epistemológico ha fundamentado los enfoques, prácticas, teorías y políticas de salud que se han traducido en una determinada manera de seleccionar y validar los contenidos, en una concepción de ciencia, y en un modo de enfocar el tratamiento; y es necesario que esto sea develado, para contribuir desde el postgrado a la comprensión de estos procesos, de modo que faciliten nuevos modos de tratamientos terapéuticos.

Es por ello que el fundamento epistemológico por el que se opta es por la perspectiva de la complejidad, que interroga al saber científico atendiendo no sólo a su dinámica propia y a los contenidos seleccionados como valiosos, sino también a su compleja trama de interrelaciones desde las cuales se configura, es decir con las determinadas formas del saber, con los contextos y con las prácticas sociales.

Objetivos:

- Adquirir un panorama general del conocimiento científico, de la ciencia como actividad y de su relación con la sociedad.
- Establecer relaciones entre ciencia, medicina y pedagogía.
- Mejorar la capacidad de pensar críticamente y abandonar la aceptación dogmática de cualquier presunto conocimiento.

Ejes temáticos:

Eje 1: Ciencia, medicina y tratamiento terapéutico; un modo de configuración.

La epistemología: sus temas y las dicotomías científicas. La dimensión social del conocimiento. El surgimiento de la medicina y su vinculación con la ciencia en la antigüedad. La racionalidad en la modernidad. El espíritu positivo. Características del conocimiento científico para el positivismo. Fundamento histórico de la "concepción heredada" de la ciencia. Positivismo y medicina.

Eje 2: Paradigmas actuales. De la simplicidad a la complejidad.

La epistemología social de la ciencia. Paradigmas y revoluciones en la ciencia: Kuhn. Teoría de las revoluciones científicas. Parálisis paradigmática en el campo científico. La crisis de la racionalidad moderna: Paradigma de la simplicidad y paradigma de la complejidad. El legado del siglo XX. Paradigmas educativos y su correlato con los paradigmas de la medicina. Desde la multidisciplinaria a la interdisciplina y transdisciplina.

Eje 3: Pedagogía y andragogía.

Ciencia y carácter interdisciplinario. Saber práctico y saber teórico de la educación. Necesidad y posibilidad de la educación. Modalidades de la educación. Sentido teleológico y axiológico de la

educación y sus implicancias en los tutores en la educación en enfermedades crónicas. Educación permanente y su impacto en la educación terapéutica.

MÓDULO 2: El lugar de la tutoría en la propuesta del tratamiento terapéutico.

Fundamentación:

El propósito de este módulo es presentar algunas consideraciones para pensar el posicionamiento y trabajo pedagógico de la tutoría “*en la salud*”, concretamente el “*lugar de la tutoría en el tratamiento terapéutico*”.

Se trata de un marco desde el cual queremos comunicar en qué dirección buscamos compartir y acompañar la construcción de la figura y la tarea del tutor con relación al enfermo crónico y al médico, con el propósito de brindarle herramientas para generar mejores condiciones para que todos los enfermos crónicos tengan la posibilidad de recibir acompañamiento y orientación que les permita aprovechar al máximo sus potencialidades.

Por lo tanto el eje que fundamenta esta propuesta es la centralidad en la enseñanza en el cuidado y amparo de los enfermos crónicos, entendiendo que el cuidado y amparo que se puede desplegar desde la salud tiene que ver con permitir construir otras formas de relacionarse y otras formas de enseñanza para que accedan a una educación permanente. Se trata de que desde la acción tutorial los enfermos crónicos puedan realizar una trayectoria grupal con experiencias significativas que marquen una diferencia en el presente y en el futuro.

Objetivos:

- Generar espacios de capacitación en problemáticas específicas del rol de tutoría, en el marco de nuevos modelos terapéuticos.
- Descubrir puntos de encuentros entre la teoría y la práctica desarrollada en las experiencias de tutoría que posibiliten optimizar la tarea y enfrentar nuevos desafíos.
- Fortalecer estrategias de planificación de proyectos de tutoría.

Ejes temáticos:

Eje 1: La centralidad de la enseñanza en el cuidado y amparo al enfermo crónico.

El proceso de enseñanza. De la teoría a la práctica. Su vinculación con el aprendizaje.

La tutoría desde un sentido amplio que involucra a todos los actores relacionados con el enfermo crónico. El sentido restringido de la tutoría: el tutor en un nuevo modelo terapéutico. La tutoría como andamiaje. El tutor: promotor de la reflexión y cambio. Hacia un concepto de calidad de vida centrado en el acceso al conocimiento y la información.

Eje 2: Los procesos de aprendizaje y sus dificultades. Los procesos de aprendizaje y sus dificultades. Las teorías del aprendizaje: Teorías sensual empirista, conductismo, epistemología genética, histórica social, del aprendizaje significativo. Las matrices de aprendizaje.

Eje 3: El sujeto “enfermo crónico”. Subjetividad del enfermo crónico. Comunicación: códigos. Derechos y Obligaciones. Conciencia de riesgo: alimentación, actividad física, etc. La incidencia en las emociones de la enfermedad. Reacciones a ellas. Redes sociales de contención.

MÓDULO 3: La complejidad del nuevo modelo terapéutico.

Fundamentación:

Desde el módulo consideraremos al nuevo modelo terapéutico como el lugar de confluencia del cuerpo teórico de la didáctica, la psicología y la sociología que permitirá construir una síntesis **para y desde la práctica educativa**. Podemos entender esta complejidad desde la teoría de la enseñanza, pero teniendo en cuenta que la educación es esencialmente acción, proponemos la construcción de proyectos de acción tutorial que orienten la intervención del tutor para guiar la enseñanza y la construcción de significatividad ante la situación que el grupo debe abordar.

Objetivos:

- Desarrollar líneas de acción tutorial enmarcadas en proyectos contextualizados
- Proyectar talleres de educación para personas con enfermedades crónicas y su entorno en función de la implementación de diversas metodologías de trabajo.

Ejes temáticos:

Eje 1: La planificación estratégica. Planeamiento estratégico: Análisis situacional. Modelos de intervención: ámbitos y destinatarios. Alcances conceptuales del PAT (Plan de Acción Tutorial). Construcción, finalidad y componentes del PAT: contexto sociocultural, planificación o programación, evaluación. Elaboración del PAT Programación: bloques temáticos, contenidos, materiales y temporalización. / Objetivos, contenidos y estrategias. La Evaluación como eje transversal y elemento indispensable desde lo cualitativo y cuantitativo, procesual y productivo.

Eje 2: Comunicación y construcción del otro en situaciones terapéuticas.

Comunicación y educación. Circuito de la comunicación y elementos. La comunicación objetiva y la comunicación subjetiva. Axiomas de la comunicación humana. La entropía comunicacional. Notas esenciales de la comunicación terapéutica. Estrategias en la comunicación.

Eje 3: Tutoría y coordinación de grupos. Grupos de aprendizaje. Aspectos manifiestos y latentes. Momentos de la tarea grupal. El taller: componentes lúdicos y socializantes. Tutoría y coordinación de grupos. El grupo de pacientes-educandos como eje del aprendizaje vincular, significativo y social. El tutor terapéutico como rol de liderazgo paralelo a la figura del médico especialista. Incidencia de la personalidad pedagógica del tutor en enfermedades crónicas: el liderazgo y su incidencia en la comunicación educativa.

MÓDULO 4: Las relaciones en los equipos de educación terapéutica.

Fundamentación:

Es casi invariable hacer referencia sólo al conocimiento al hablar de aprendizaje en cualquier campo del saber porque la cultura en general sostiene la concepción de que el único conocimiento válido a ser transmitido, enseñado y aprendido, es el conceptual y reniega de lo emocional.

En este módulo se trata de desmitificar esta caracterización del conocimiento, teniendo como punto de partida que toda situación de enseñanza y de aprendizaje implica un vínculo afectivo entre tutor y alumno-paciente, mediatizado por el conocimiento. El saber a transmitir es lo que da sentido y significado a esta situación, pero al mediar un contacto o relación entre dos o más personas se movilizan afectos que en un sentido u otro se transmiten.

Se podría entonces discriminar la existencia de aprendizajes que se dan en un nivel explícito, reconocido, legalizado; que tienen que ver con el campo del saber y de la ciencia que se generalmente se transmite en el consultorio, y por otro lado, la existencia de un nivel implícito, vivencial, paralelo al explícito. La mayor parte de estos aprendizajes no son reconocidos ni valorizados, ya que casi nunca se tiene conciencia de ellos, y por eso son motivo de nuestro abordaje.

Objetivos:

- Reconocer y sistematizar los problemas más frecuentes en las relaciones vinculares.
- Comprometer a los integrantes del equipo de interdisciplina en la construcción de relaciones positivas.

Ejes temáticos:

Eje1: Las relaciones vinculares. Las relaciones sociales. La agresividad humana y la conducta altruista. Los fenómenos afectivos y su incidencia en el aprendizaje: motivación, indefensión aprendida, concepto de sí mismo y autoestima, profecía autocumplidora.

Eje 2: Las matrices de trabajo en los grupos interdisciplinarios. La mejora de las relaciones en el equipo interdisciplinario de educación terapéutica. Matriz solidaria y matriz competitiva en los

grupos de trabajo interdisciplinario. El sentimiento de confianza básica. La reciprocidad, tolerancia y respeto por la diversidad. Las ansiedades dentro del grupo y en relación al tratamiento de los pacientes. La negociación como canal de facilitación del abordaje de la tarea grupal.

MODULO 5: La animación socio-cultural y las Herramientas didácticas.

Fundamentación:

La animación es un conjunto de prácticas que como finalidad estimulan la iniciativa y la participación de la comunidad en un proceso de desarrollo propio. Es a la perspectiva de Feire *“El diálogo en estado puro”*. La animación sociocultural fomenta, promueve, divulga, incentiva la creación a través de procesos participativos donde quienes intervienen son aquellos a los que se dirigen las acciones, agentes transformadores que actúan sobre el entorno, que generan cambios en beneficio físico y espiritual de la comunidad. En otras palabras, promueve la cultura en beneficio humano frente a problemáticas de toda índole. En este sentido asistimos con frecuencia en diferentes comunidades, instituciones, centros laborales, educativos y de otro tipo, propuestas que ponen en práctica “proyectos” con un alto grado de desconocimiento de la metodología de la animación sociocultural, lastrados por la improvisación, el cumplimiento de metas y planes emulativos entre departamentos, facultades o áreas de trabajo “porque hay que tener tal número de proyectos”. En ocasiones se le llama indiscriminadamente proyectos de animación sociocultural a lo que son solamente acciones o actividades culturales aisladas sin atención sistemática, adecuada concepción ni correspondencia con los intereses ni expectativas de aquellos a quienes se dirigen, impuestas “desde fuera” por quienes determinan qué necesidades e intereses tiene determinado grupo, barrio o comunidad. Esto trae como resultado el languidecimiento acelerado de la propuesta en cuestión y en muchos casos su fracaso inmediato.

La aplicación de las herramientas ayuda a todos los estudiantes en su tarea de aprender a aprender (metacognición) y a superar las rupturas epistemológicas (constructivismo). Cuando los tutores, en el marco de la educación, las utilizan en el desarrollo y evaluación de sus cursos, estas ventajas se potencian, resultando las herramientas fieles mecanismos de autoevaluación para los alumnos, que progresan enriqueciendo su autonomía y eficiencia en sus procesos de construcción de conocimientos, siendo capaces de: detectar los cambios que tienen lugar en su estructura cognitiva en un cierto período de tiempo, cuantificar los resultados del avance de sus aprendizajes, aspirar al logro de aprendizajes significativos, que contribuyen a mejorar su autoestima, al sentirse dueños de sus propios conocimientos y desistir de las prácticas comunes que llevan al aprendizaje mecánico

Ejes temáticos:

Eje 1: Animación socio-cultural. Actividades lúdicas.

La génesis de los grupos. Aspectos a tener en cuenta. El armado de un juego. Lo correcto e incorrecto. Objetivo de los juegos. Caldeamientos. Aspectos generales de las dinámicas. Técnicas. El coordinador o animador. Estilos de animación. Dinámicas de grupo.

Eje 2: Otras herramientas didácticas.

Herramientas de Internet. Soft determinados. Hot patotes. Mapas conceptuales. Conceptos de plataformas virtuales.

MODULO 6: Actividad integradora

Fundamentación:

Luego de un largo trayecto recorrido por los educandos, es bueno saber en que lugar se está, entonces para ello se intentará aplicar todo lo teorizado en una actividad práctica. Práctica que debe significar, aglutinar, ordenar todos aquellos conocimientos que se ha adquirido. Y como todos sabemos cuando un Curso termina, termina un ciclo y comienza otro, y como la intención es seguir educando, deseáramos saber cuanto de satisfechos estuvieron todos en esta situación de aprendizaje.

Ejes temáticos:

Eje 1: Armado de un Proyecto Educativo

Con el acompañamiento de una guía didáctica cada educando o grupo de ellos dará nacimiento a un Proyecto educativo, provocando una interacción con los docentes y/o tutores del Curso

Eje 2: Actividades de consolidación y recuperación

Son actividades que tengan que ver con aclarar temas, consolidar conceptos, establecer prioridades, etc.

Eje 3: Reflexiones y conclusiones

Es este el momento de reflexiones, de saber si estuvieron satisfechos y las sugerencias que dejan los alumnos para aplicar en los próximos cursos.








DATOS GENERALES DEL CURSO

























Denominación del curso:	Formación de tutores en Educación Terapéutica
Duración:	40 semanas
Destinatarios del curso:	Equipo de Salud
Docentes a cargo:	(currículum a disposición)
Coordinador:	Dr. Jorge Prez
Docentes:	Lic. Diana Bieri Dr. Alejandro Sánchez
Tutores:	Prof. Mauro Tomadín Lic. Graciela Macuglia

CRONOGRAMA:

MODULO 1	6 semanas
MODULO 2	6 semanas
MODULO 3	8 semanas
MODULO 4	8 semanas
MODULO 5	8 semanas
MODULO INTEGRADOR	4 semanas
TIEMPO TOTAL DEL CURSO	9 meses

BIBLIOGRAFÍA.

-  ALVAREZ, A. Una aproximación psicoanalítica a la ética de la relación médico-paciente. Rev Invest Clin 1997;49:491-496.
-  ARNAIZ, PERE e ISÚS SOFIA (1998) *La Tutoría, ¿Tarea de quién?;* y *La programación de la acción tutorial*, en: "La tutoría, organización y tareas", Barcelona. Editorial Graó.
-  BAUDRIT, ALAIN (2000), *El tutor: procesos de tutela entre alumnos*. Barcelona. Paidós Educador.
-  BERNAL, John (1995) *La ciencia en la historia* 14^o edición. Edit. Nueva Imagen. UNAM. México.
-  BELLA DE PAZ y SANJURJO. (1996) *La epistemología de las cs. de la educación*. Trabajo de postgrado. Escuela de Cs. De la Educación. Fac. de Humanidades y artes. UNR
-  BURBINSKI, B y Naser, M.A. Reflexiones acerca de la relación médico - paciente. Arch Arg Ped 1999;97:43-46
-  CHALMERS A (1998) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* 21^a edición. Siglo XXI editores. Madrid

-  COLL-PALACIOS-MARCHESE (1992) *Desarrollo Psicológico y Educación II*. Ed. Alianza. Madrid
-  DÍAZ DE KÓBILA (2000) *Cuadernos de la Diosa Episteme*. UNR. Rosario.
-  DUARTE NUNES, E. Relación médico-paciente y sus determinaciones sociales. *Cuadernos médico sociales* 1989;48:29-38.
-  FARRINGTON, Benjamin (1957) *Ciencia griega*. Librería Hachette S.A. Buenos Aires.
-  FELDMAN, D. (1999). *Ayudar a enseñar*. Aique. Bs. As.
-  FERREIRA NANCY. Aspectos psicofisiológicos de las enfermedades crónicas. *Revista AACIP*, 3:1, mayo 2002 p. 12
-  FIGUEROLA DANIEL. *Diabetes*. Barcelona : Masson, 2003
-  FOUREZ, GÉRARD (1997) *Saber sobre nuestros saberes*. Edic. Colihue. Bs. As.
-  GALILEO GALILEI, (1982), trad. Christian Chauviere, en Chatelet, F, *Una historia de la razón*, Nueva Visión, Buenos Aires.
-  GARCIA AVERASTURI LOURDES. El auto-manejo de la enfermedad crónica. Un área de aplicación de la psicología. *Hojas Informativas de las Psicólogas de Las Palmas*, nº 87 época II, pp.11-17
-  KLIMOVSKY, G. (2001) *Las desventuras del conocimiento científico*. 5ª edición. AZ editora. Bs. As.
-  KRICHESKY, MARCELO (1999), Orientación y tutoría en los sistemas educativos. Tradiciones y cambios en la gestión educativa, en: AA.VV, *Proyectos de orientación y tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela*. Buenos Aires. Paidós.
-  MARTÍN ZURRO, A.; Cano Pérez, J. F.: *Manual de Atención Primaria*. 21 edición. Doyma S.A. 1991.
-  MATUS, Carlos (1995) *Estrategia y Plan*. Siglo XXI-Cinterplan. Caracas.
-  MORA, JUAN (1998), *Acción tutorial y acción educativa*. Madrid Editorial Narcea.
-  MORIN, E. (1997) *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa. Barcelona.
-  MORIN, EDGAR (2002) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Nueva Visión. Bs. As.
-  QUIROGA, Ana (1985) *Matrices de Aprendizaje*. Ficha Ediciones Cinco, Bs. As.
-  SCHNITMAN, D. (1994) *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Paidós. Bs. As.
-  SEGOVIA, Jesús D. (2006) *Función tutorial*. En *Revista Novedades Educativas* N° 189. Bs. As.
-  SOUTO, Marta (1993) *Hacia una didáctica de lo grupal*. Miño y Dávila. Bs. As.
-  VINACCIA STEFANO Y OTROS. Aspectos psicosociales asociados con la calidad de vida de personas con enfermedades crónicas. *Perspectivas en psicología*. Vol. I, No. 2, 2005, pp. 125 – 137
-  VINIEGRA-VELÁZQUEZ LEONARDO. Las enfermedades crónicas y la educación. La diabetes mellitus como paradigma. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc* 2006; 44 (1): 47-59
-  YOHEMA MIGUEL. El trauma y el estrés de la enfermedad crónica e incapacitante en el niño y su familia. *Rev. Hosp. Gral. De niños "Dr. Pedro de Elizalde"* vol. 12 N° 1 . 2002

ESTRUCTURA DEL CURSO
Educación Terapéutica. Bases Pedagógicas

PLAN	NOMBRE	ACTIVIDADES
Módulo 1: Ciencia, Medicina y Tratamiento Terapéutico. Un modo de configuración		
Plan de trabajo 1	Concepción positiva de las ciencias	1. Presentación 2. Planes de trabajo 3. Plan de trabajo I 4. Cuadernillo (pdf) 5. Guia (power) 6. Videos de INTRODUC... 7. Videos EL ESPINAZO...
Plan de trabajo 2	Paradigmas, de la simplicidad a la complejidad	8. Plan de trabajo II 9. Video UN MILAGRO...
Plan de trabajo 3	Las relaciones entre paradigmas educativos y medicina	10. Plan de trabajo III
Plan de trabajo 4	Pedagogía y andragogía	11. Plan de trabajo IV y V
Plan de trabajo 5		12. Cuestionario
Plan de trabajo 6		13. Actividad integradora
Módulo 2: El lugar de la tutoría en la propuesta del tratamiento terapéutico		
Plan de trabajo 1	La centralidad de la enseñanza en el cuidado y amparo al enfermo crónico	14. Presentación 15. Planes de trabajo 16. Plan 1 17. Cuadernillo (TUTORIA.pdf) 18. Guia didáctica (power) 19. Anexo
Plan de trabajo 2	Los procesos de aprendizaje y sus dificultades	20. Plan 2 21. Video EDUCANDO A...
Plan de trabajo 3	Enfermo o enfermedad crónica, un desafío a las disciplinas	22. Plan 3 23. Video MAGNOLIAS DE... 24. Video PLANTA 4°
Plan de trabajo 4	Plan de integración	25. Plan 4 26. CASO N° 1 27. Cuestionario
Módulo 3: La complejidad del nuevo modelo terapéutico.		
Plan de trabajo 1	La planificación estratégica	28. Presentación 29. Planes de trabajo 30. Plan I 31. Cuadernillo 32. Guia didáctica 33. Tarea (power)

Plan de trabajo 2	Comunicación y construcción del otro en situaciones terapéuticas. Counseling	34. Plan II 35. Video RAINMAN
Plan de trabajo 3	Tutoría y coordinación de grupos	36. Plan III
Plan de trabajo 4	Plan de integración	37. Plan IV 38. Cuestionario
Módulo 4: Las relaciones en los equipos de educación terapéutica.		
Plan de trabajo 1	Las relaciones vinculares	39. Presentación 40. Planes de trabajo 41. Plan 1 42. Cuadernillo 43. Guia INTERDISCIPLIN... 44. Power de INTRODUCCION
Plan de trabajo 2	Las matrices de trabajo en los grupos interdisciplinarios	45. Plan II
Plan de trabajo 3	Plan integrador	46. Plan III 47. Video MADAGASCAR
Plan de trabajo 4	Espacio de reflexion	48. Cuestionario
Módulo 5: La animación sociocultural y los recursos didácticos.		
Plan de trabajo I	La animación sociocultural	49. Presentación 50. Planes de trabajo 51. Plan 1 52. Cuadernillo 53. Guia ANIMACION SO... 54. Video INTRODUCCION
Plan de trabajo II	Recursos didácticos	55. Plan II
Plan de trabajo III	Plan integrador	56. Plan III
Plan de trabajo IV	Esapcio de Reflexion	57. Cuestionario
Módulo 6: Módulo Integrador y Recuperatorios		
Plan de trabajo	Proyecto educativo	58. Guia para armar un proyecto educativo
Recuperatorios	Actividad de consolidación	59. Plan de rehabilitación
Cierre del Curso	Reflexiones - Conclusiones	60. Encuesta de satisfacción 61. Reflexiones finales